

COMENZAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Al entrar en el colegio ya dejan de “ser bebés”, se convierten en alumnado de Educación Infantil.

Es preciso diferenciar y no confundir jamás una guardería con el colegio de Educación Infantil y Primaria, donde es preciso respetar los horarios, las normas y la finalidad educativa del centro.

La entrada de los pequeñines al colegio le supone un importante cambio, ya que implica la salida del mundo familiar donde ocupa un rol definido, donde se relaciona basándose en unos códigos determinados y donde se mueve en un espacio seguro, conocido y protegido. Todo esto va a modificarse sustancialmente, su mundo de relaciones va a ampliarse y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.



EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

La adaptación puede ser un proceso complejo que requiere, por tanto, la colaboración de padres y educadores. **Orientaciones para las familias:**

- Si la familia vive con angustia este momento, el niño y la niña lo vivirá de igual manera. Es importante no actuar con inseguridad, duda o culpabilidad. Se les debe hablar del comienzo de la escuela como algo

positivo mostrándoles su cariño para que no sientan que se les abandona.

- No idealizar la escuela ni amenazarles con comentarios de que cuando vayan a la escuela todo cambiará y tendrán que obedecer.
- No es un buen momento para introducir cambios en sus vidas. Será conveniente esperar a que supere el proceso de adaptación.
- Cuando lleguen al centro y tengan que despedirse de sus hijos, es mejor decir adiós con seguridad y alegría y no alargar la despedida.
- Es importante que las familias les animen a jugar con otros niños y niñas y a sentirse cómodos entre adultos que no sean familiares. Se relacionarán mejor con el profesorado y alumnado de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños o niñas.
- También es adecuado que las familias les hablen de la escuela y les pregunten sobre lo que han hecho cuando vuelven a casa, mostrando entusiasmo al describir todas las cosas importantes que están aprendiendo y van a aprender.
- Los primeros días, los centros establecen un horario en el que su hijo o hija comienza asistiendo periodos muy breves de tiempo.
- Durante el periodo de adaptación, y siempre que sea posible, es conveniente que sean los padres o algún adulto de referencia, los que les lleven y recojan; eso les dará seguridad y se acostumbrarán antes al cambio.



ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil constituye una etapa educativa con identidad propia, tiene carácter voluntario y se ordena en dos ciclos:

- El primero: desde 0 a 3 años.
- El segundo: **desde los tres hasta los seis años** de edad.

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.



Trata de dotar al alumnado de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Primaria.

Los aprendizajes se presentan en tres áreas diferenciadas que se corresponden con los ámbitos propios de la experiencia y el desarrollo infantil.

Se abordan mediante actividades globalizadas que tengan interés para los niños y respeten ritmo de actividad, juego y descanso.

ÁREAS



Las áreas del segundo ciclo de Educación Infantil son:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguajes: comunicación y representación.
- Asimismo, por parte del profesorado especialista en lengua extranjera se iniciará una aproximación al uso oral de una lengua extranjera en actividades comunicativas relacionadas con las rutinas y situaciones habituales del aula.

LA EVALUACIÓN

La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.



La evaluación debe servir para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y proporcionar datos para tomar decisiones individualizadas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La intervención educativa contemplará las características personales, intereses y necesidades de los niños y niñas, teniendo en cuenta el ritmo y proceso de maduración propio de estas edades.



TUTOR/TUTORA

La figura del profesorado tutor es fundamental para el alumnado en esta etapa y favorece el proceso de construcción personal de los niños/as ayudando además, a establecer un vínculo afectivo entre el alumnado y el centro.

FAMILIAS

La Educación Infantil comparte con las familias la educación de los niños/as por lo que su relación con los profesionales ha de basarse en la corresponsabilidad.

Cada centro tiene establecidos unos cauces de participación y colaboración.



Es fundamental la relación permanente familia-tutor/a con el fin de un seguimiento de la evolución de los niños y niñas.

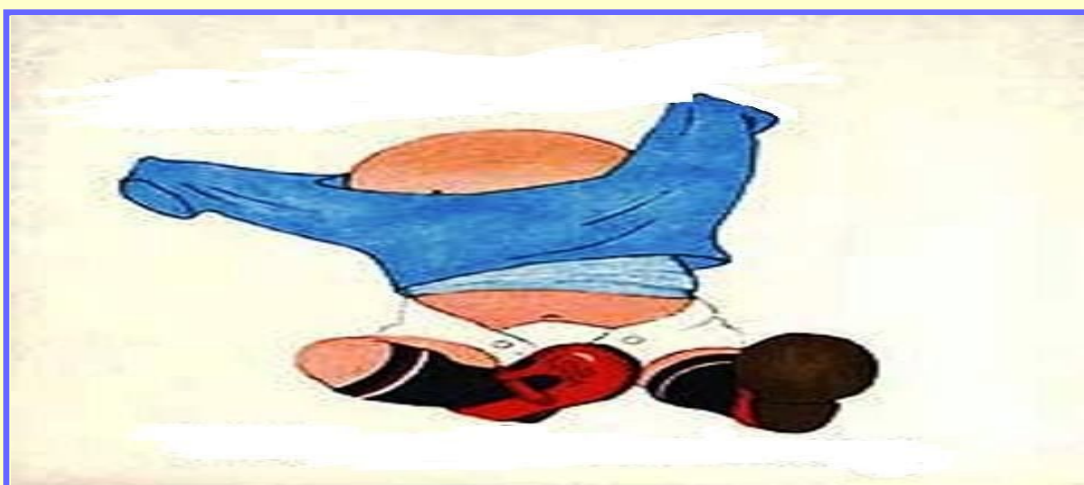
RECOMENDACIONES PARA EL VERANO

Los niños y niñas deben incorporarse al colegio con una serie de hábitos aprendidos que ayuden a su adaptación al aula. Es un buen momento para mejorar los hábitos de alimentación, de sueño, de autonomía personal y su comportamiento en general.

Control de esfínteres: los padres deben eliminar los pañales antes de entrar al colegio y crear hábitos de autonomía en el WC. El niño o niña tiene que llegar al colegio sabiendo sentarse solo en el WC, bajándose y subiéndose la ropa que traiga puesta.



Vestirse y Desvestirse: Puede vestirse, desvestirse y ponerse los zapatos, aunque tarde un poco en hacerlo y tengamos prisa. Cada día lo hará un poquito más rápido. Queremos que nuestros niños y niñas aprendan a ser autónomos, les dará mayor seguridad. Aprenderá primero a desvestirse, ya que es más sencillo.



Baño /Higiene: Puede ir al baño por sí solo/a cuando tenga ganas, sin necesidad de que siempre le acompañe un adulto. Conviene que aprenda los pasos que empleamos para lavarnos las manos: abrir el grifo, mojarse, enjabonarse, aclararse, cerrar el grifo y secarse. O aprender a sonarse la nariz, cepillarse los dientes, bañarse, etc.



Descanso: Es importante que antes de llegar al colegio se le haya acostumbrado al ritmo horario que supone estar a las 8'30 en el aula, con lo que eso conlleva: levantarse, asearse, vestirse, desayunar y llegar al colegio. Es decir, que prácticamente a las 20'00 o 20'30 tienen que estar preparados para irse a dormir. Es bueno contarles un cuento cuando estén en la cama, ya que les ayudaremos a ser futuros lectores. ¡Por supuesto deben dormir en su cama y no en la de papá y mamá!



Comida: es necesario que los niños y niñas mastiquen bien los alimentos. Deben comer solos utilizando el tiempo que necesiten, evitando juegos y procurando hablar de cosas familiares.



Lenguaje:

- **Hablar frecuentemente** con el niño o la niña cuando se baña, se viste, come, juega, va a dormir, etc. Siempre que estemos con ellos, tenemos que decirle el nombre de las cosas que utilizamos, explicarle lo que hacemos, etc. Así estamos aumentando su vocabulario.
- **No interrumpir** al niño o la niña cuando habla **para corregirle**, es más importante que se exprese y se sienta motivado y valorado al hacerlo, aunque su expresión y articulación no sean correctas. No hacerle sentir que lo hace mal, simplemente lo repetimos bien para que lo oiga correctamente y pueda autocorregirse.
- Ofrecer siempre un **lenguaje correcto**, evitando un lenguaje infantil. Llamar a las cosas por su nombre.



- **El biberón y la chupa** contribuyen a muchas malformaciones dentales y en el paladar que afectan a la correcta articulación del lenguaje. **Es conveniente retirarlos.**