

# PASO DE INFANTIL A PRIMARIA



Para los niños y las niñas, el paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo y puede tener diferentes implicaciones:

- Casi siempre cambian de tutor o tutora.
- Van a tener más profesores.
- El método de trabajo suele ser diferente.
- Tienen nuevas áreas.
- Pueden cambiar de edificio o planta.

De todas formas el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo. Para muchos niños y niñas es un signo evidente de que van siendo mayores y casi siempre, esto es para ellos reforzante.

Pero algunos alumnos o alumnas tienen algunos miedos y preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse.



**El papel de los padres y de la familia es fundamental.**

### **RECOMENDACIONES:**

#### **1.- ENVÍEN MENSAJES POSITIVOS SOBRE LA NUEVA ETAPA**

- Háblenle de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de posibilidades.
- Pueden resaltar todas las cosas que va a aprender desde una visión positiva.



## 2.- ANTICIPE DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS

- Conforme se vaya acercando el momento de incorporarse, es adecuado hablar de los acontecimientos de manera realista.
- Por ejemplo, que va a seguir con algunos de sus compañeros, que va a cambiar de tutor, que tendrá más profesores, otras áreas...



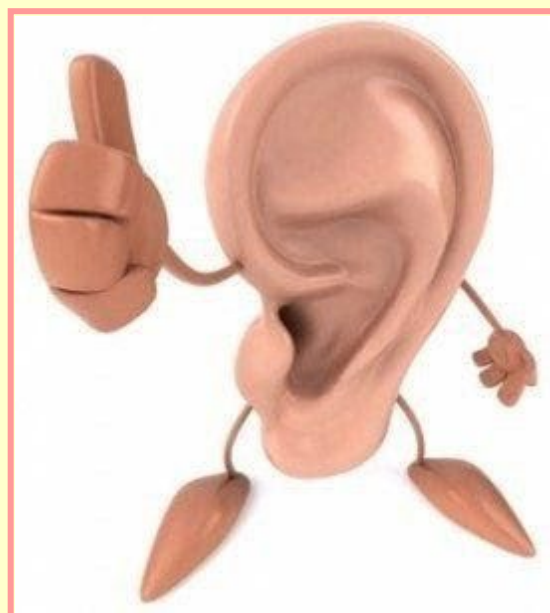
- En Primaria comenzará a tener deberes o tareas para casa. Eviten realizar comentarios negativos al respecto.
- Quítenle importancia a los rumores o comentarios negativos sobre las novedades que va a tener, sobre todo los que se hacen sobre los nuevos profesores y su supuesta exigencia.

### 3.- DEJEN QUE EXPRESE SUS MIEDOS Y PREOCUPACIONES

- Algunos niños o niñas viven con preocupación y ansiedad este momento de cambio y novedad.



- Hay que dejar que se expresen y manifiesten sus temores. Debemos escucharlos sin criticar, juzgar ni quitar importancia a sus comentarios.



#### 4.- LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE

- Estén especialmente atentos los primeros días de clase a sus explicaciones y actitudes.



- Vivan y compartan con el niño o la niña esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los nuevos libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...



- Hay que animarles desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor medida para que tenga la sensación de que puede controlar y dominar la situación.

## 5.- SI SU HIJO O HIJA TIENE DIFICULTADES

- Si su hijo o hija ha mostrado alguna dificultad en Infantil no deben preocuparse. Esa información se pasa a los nuevos profesores y se tiene en cuenta por si necesitara algún tipo de apoyo escolar.



- En todo caso, es conveniente que cuanto antes fije una entrevista con su nuevo tutor o tutora, donde le recuerde las dificultades que presenta o las medidas que se han venido adoptando hasta ahora, si fuese el caso.



## 6.- ACUDA A LAS REUNIONES Y MANTENGA CONTACTO CON SU TUTOR O TUTORA

- En las primeras semanas suele haber una reunión informativa con las familias para informar del comienzo de curso y de la organización del grupo. Es de suma importancia que acudan a la misma para que se informen y planteen las dudas que crean convenientes. Para los niños también es un signo de que a sus padres les interesa su vida escolar.



- Especialmente en el primer trimestre, procuren mantener una entrevista con su tutor o tutora. Así podrán conocer de primera mano la adaptación de su hijo o hija a la nueva etapa, podrán informar a su tutor de algún aspecto que deba tener en cuenta y recoger las pautas que les faciliten.

## ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La etapa de Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito e integra, junto con la Educación Secundaria Obligatoria, la enseñanza básica.



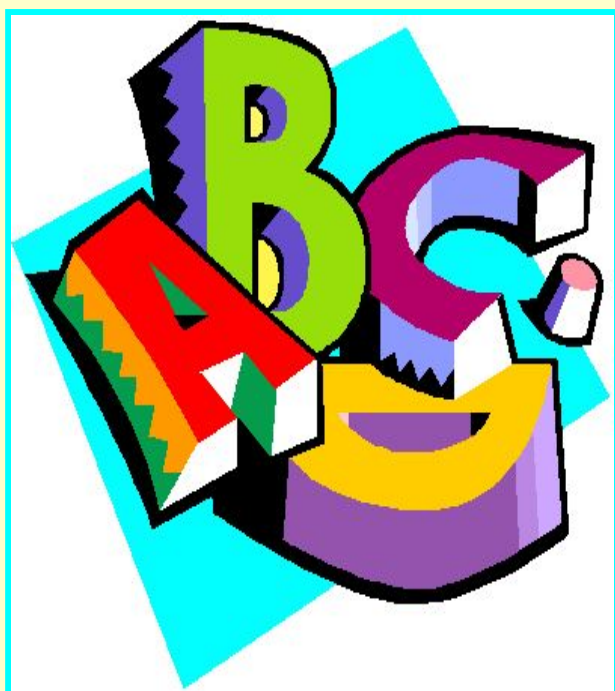
Integrará los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, adquisición de nociones básicas de la cultura, aprendizaje de una convivencia positiva, hábitos de estudio y trabajo, el sentido artístico y la creatividad, la identificación, aceptación y expresión de las emociones y los afectos con el fin de garantizar una educación integral.

La Educación primaria comprende seis cursos académicos que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.



## Las áreas que cursará el alumnado en 1º de Educación Primaria:

<p><b>Áreas troncales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Naturaleza.</li> <li>• Ciencias Sociales.</li> <li>• Lengua Castellana y Literatura.</li> <li>• Matemáticas.</li> <li>• Primera Lengua Extranjera.</li> </ul>
<p><b>Áreas específicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física.</li> <li>• Religión o Valores Sociales y Cívicos (a elección).</li> <li>• Educación Artística.</li> </ul>
<p><b>Áreas de libre configuración</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Emocional y para la Creatividad.</li> </ul>



A través del currículo se garantizará el desarrollo de las siguientes **competencias:**



## HORARIO



El horario semanal se distribuirá de **lunes a viernes**, siendo un mínimo de **cinco horas diarias**, incluido el tiempo de **recreo de treinta minutos** diarios, distribuidos a lo largo de la jornada escolar.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Consejería competente en materia de educación regulará y facilitará los recursos necesarios para las diferentes medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas flexible, adecuada a las características de su alumnado, garantizando la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el acceso, la permanencia y la continuidad escolar para alcanzar el éxito educativo.

## EVALUACIÓN

- La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en esta etapa será global, teniendo en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, y continua o formativa.
- Cuando el alumnado presente dificultades de aprendizaje, se establecerán medidas de atención con la finalidad de mejorar el aprendizaje.
- Habrá tres evaluaciones, una por trimestre.
- Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

